

単元	ドリル教材	解説教材・確認問題	ライブラリ	(OP)プリント教材
わたしたちの国土	<p>教材数:17 問題数:277 世界の国々・日本の特色などの問題を収録</p> <p>利根川 木曾川 信濃川 北上川</p> <p><日本の地形(川・平野)></p>	<p>解説教材:11 確認問題:11 世界の海と大陸・日本の領土などの解説・確認問題</p> <p><解説・国土の地形の特色></p>	<p>いろいろカード帳 フラッシュカードとして使える 編集ツールでオリジナルカード帳を作成できる</p> <p><日本の山地・山脈></p>	<p>(OP)小学校プリントパック 単元別プリント34枚</p> <p>社会・5年 世界の海と大陸 -1</p> <p><世界の海と大陸①></p>
わたしたちの生活と食料生産	<p>教材数:14 問題数:217 米づくりのくふう・日本の水産業などの問題を収録</p> <p>肉 魚 どちらともいえない</p> <p><ちく産のさかなな地いき></p>	<p>解説教材:16 確認問題:16 米づくり・日本の食料輸入などの解説・確認問題</p> <p><確認・とる漁業></p>	<p>(OP)ニューワイド学習百科事典 百科事典でさらに詳しく調べる 動画で田植えの様子などを解説</p> <p><田植え></p>	<p>(OP)小学校プリントパック 単元別プリント10枚</p> <p>社会・5年 わが国の農業【ひょうじゅん】-1</p> <p><わが国の農業①></p>
わたしたちの生活と工業生産	<p>教材数:11 問題数:166 世界や日本の地形の特色などの問題を収録</p> <p>ア…プレス→ようせつ→せぞう→組み立て→検査→出荷 イ…プレス→ようせつ→組み立て→検査→せぞう→出荷 ウ…プレス→組み立て→せぞう→ようせつ→検査→出荷</p> <p>ア 車 ウ イ</p> <p><自動車をつくる工業></p>	<p>解説教材:11 確認問題:11 日本の工業の特色・さまざまな工業などの解説・確認問題</p> <p><解説・日本の輸入の特色></p>	<p>(OP)ニューワイド学習百科事典 百科事典でさらに詳しく調べる</p> <p><太平洋ベルト></p>	<p>(OP)小学校プリントパック 単元別プリント10枚</p> <p>社会・5年 わが国の運輸業 -1</p> <p><わが国の運輸業①></p>

単元	ドリル教材	解説教材・確認問題	ライブラリ	(OP)プリント教材															
<p>情報化した社会とわたしたちの生活</p>	<p>教材数:5 問題数:75 わたしたちをとりまく情報などの問題を収録</p> <p>問題 情報化を伝えるメディア(方法)にはそれぞれ特徴がありますが、インターネットの特徴としてまちがっているものを、下から1つ選びなさい。</p> <p>信ら性の高い情報が多い。</p> <p>知りたい情報を自分で調べられる。</p> <p>世界中の情報を入手できる。</p> <p><わたしたちをとりまく情報></p>	<p>解説教材:7 確認問題:7 情報の上手な活用などの解説・確認問題</p> <p>【くくく問題】 下の各問いに答えなさい。</p> <p>1. メディアが伝える情報の中から、自分に必要なものを選び出し、活用する観点のものを何としますか。カタカナで答えなさい。</p> <p>2. 情報を発信するとき気をつけなければならないこととしてまちがっているものを、ア～エから1つ選びなさい。</p> <p>ア 受信する相手をよく確かめて、相手の立場で情報を送るようになる。</p> <p>イ 氏名や電話番号などの個人情報を発信するときは、問題はないからしっかりと確認してから発信する。</p> <p>ウ 受信相手以外の人の窓口であれば情報はふくらまれてもかまわないので、気にせず発信する。</p> <p>エ 情報を発信する覚悟ができたあとも、もう一度発信する内容が相手にとって気分を悪くするものではないかを考えてみる。</p> <p><確認・情報の上手な活用></p>	<p>学習ワードマップ ひとつのキーワードから関連事項を学ぶ</p> <p><マスメディア></p>	<p>(OP)小学校プリントパック 単元別プリント4枚</p> <p>わが国の通信業【ひょうじゅん】-2</p> <p>1 次の文を読んで、あとの問いに答えなさい。</p> <p>最近、通信手段が発達して、情報化社会となった。情報の伝わり方には、大きく2つあるが、1つは、文字と図表などからなくとも人の人々に同じ情報がいっせいに伝わり、ほかにはラジオや録音、通信などがそうである。もう1つは、個人と個人の間で情報を伝える方法である。まよしが覆れている場合、江戸時代の方法【あ】であったが、明治になると郵便【い】や、パソコンの世界的なネットワーク【う】を通じて、紙に書いた文章や絵を電報網で送る【か】や、パソコンの世界的なネットワークである【き】を通じて送るメールなどもよく利用されている。この【あ】は、ホームページを開設したりして、第一の伝達方法としてよく利用されている。</p> <p>(1) 文中の【あ】～【き】にあてはまることをそれぞれ答えなさい。</p> <p>(あ) () (い) () (う) () (か) () (き) ()</p> <p>(2) 下欄部分について、次の問いに答えなさい。</p> <p>(1) 海外から日本へテレビの放送中継をする場合、何を利用して中継を送ることが多いですか。</p> <p>(2) 海外から日本へテレビの放送中継をする場合、何を利用して中継を送ることが多いですか。</p> <p><わが国の通信業②></p>															
<p>わたしたちの生活と環境</p>	<p>教材数:5 問題数:76 森林のはたらき・環境を守る取り組みなどの問題を収録</p> <p>問題 市町村などがつづいて配っている、自然災害が起きたときの避難場所やひな場所、ひな経路などをまとめた地図を何としますか。下から1つ選びなさい。</p> <p>防災マップ</p> <p>安全マップ</p> <p>情報マップ</p> <p><災害を防ぐ取り組み></p>	<p>解説教材:7 確認問題:7 林業の仕事・公害とその対策などの解説・確認問題</p> <p>【ポイント】 1. 森林の手入れ＝森林のはたらきを維持するためには、間伐などの手入れが行われています。</p> <p>2. 森林は自然環境を守るために、地域の人がさまざまな活動を行っています。</p> <p>1. 森林の手入れ 森林の手入れを適切に行い、手入れをしないままにしておくと、森林が荒れ、森林のはたらきが弱くなってしまいます。</p> <p>2. 森林のはたらきを守るために 森林のはたらきを守るためには、間伐などによる手入れを定期的に行うことが必要です。また、火事や虫害を防ぐことも必要です。</p> <p>3. 森林がもたらすさまざまな恵み 森林がもたらすさまざまな恵みを生かすために、森林の手入れが重要です。森林がもたらす恵みは、木材だけでなく、酸素の供給や、水はけの調整などがあります。</p> <p>【グラフ】 林業で働く人の変化</p> <table border="1"> <tr> <th>年</th> <th>人数(千人)</th> </tr> <tr> <td>1970</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>1980</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>1990</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>2000</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>2010</td> <td>10</td> </tr> </table> <p><解説・森林を守る取り組み></p>	年	人数(千人)	1970	20	1980	18	1990	15	2000	12	2010	10	<p>(OP)ニューワイド学習百科事典 百科事典でさらに詳しく調べる</p> <p>きょうとぎていしよ【京都議定書】</p> <p>1997年12月、京都で開催された第3回国際気候変動枠組条約締結国会議(地球温暖化防止京都会議)で採択された、二酸化炭素など温室効果ガスの排出削減目標を定めた議定書。▶先進国(2008～2012年までに二酸化炭素を1990年レベルの5.2%まで減らすことが定められ、発展途上国には削減は求められていない。また、議定書には、先進国同士で排出量を取引する制度や、先進国が途上国で温室効果ガス削減プロジェクトを実施した場合にその削減量の一部を自分の国の削減量にあてられるしくみなどの「京都メカニズム」も定められている。議定書の内容の実行に向けて、何回も会議が重ねられ、ようやく2005年2月、発効。ただし、アメリカ、オーストラリアは離脱し、締結していない。</p> <p><京都議定書></p>	<p>(OP)小学校プリントパック 単元別プリント2枚</p> <p>わたしたちのくらしと環境-1</p> <p>1 自然環境や世界の環境問題について、次の問いに答えなさい。</p> <p>(1) 地図中のA、Bの地域は、貴重な自然や文化を残しているという国際的な名目によって、保護されています。この条約を何としますか。</p> <p>(2) 水害などの自然災害となる地帯を守るために取り決められた国際条約を何としますか。</p> <p>(3) 国の名前に登録されていない地域を次のア～エから選び、記号で答えなさい。</p> <p>ア 島根県 伊 高松県 ウ 香川県 エ 新潟県</p> <p>(4) 人々がお金を払って貴重な自然の残る地域などを買い取って、保護していく活動を何としますか。</p> <p>(5) 地球の温暖化の原因となる物質を次のア～エから選び、記号で答えなさい。</p> <p><わたしたちのくらしと環境①></p>			
年	人数(千人)																		
1970	20																		
1980	18																		
1990	15																		
2000	12																		
2010	10																		
<p>(全体)</p>	<p>キーワード 教材数:73 問題数:341</p> <p>問題 下のグラフは、日本の輸出と輸入額のつづきを表しています。2012年につづかれる状態はどのようになると思いますか。下から1つ選びなさい。</p> <p>輸出額と輸入額がほぼ同じになった。</p> <p>輸入額が輸出額が多くなった。</p> <p>輸出額が輸入額が多くなった。</p> <p><貿易></p>	<p>(OP)ニューワイド学習百科事典 地図検索から都道府県を調べる</p> <p><地図検索・日本></p>	<p>(OP)小学校プリントパック 強化プリント(はってん学習)24枚</p> <p>九州地方の特色</p> <p>1 左の地図のA～Gにあてはまる県名と、その県庁所在地の名前を下の表に書きましよう。</p> <table border="1"> <tr> <th>県名</th> <th>県庁所在地</th> </tr> <tr> <td>A</td> <td></td> </tr> <tr> <td>B</td> <td></td> </tr> <tr> <td>C</td> <td></td> </tr> <tr> <td>D</td> <td></td> </tr> <tr> <td>E</td> <td></td> </tr> <tr> <td>F</td> <td></td> </tr> <tr> <td>G</td> <td></td> </tr> </table> <p><九州地方の特色></p>	県名	県庁所在地	A		B		C		D		E		F		G	
県名	県庁所在地																		
A																			
B																			
C																			
D																			
E																			
F																			
G																			