

講習会テキスト

お問い合わせはラインズヘルプデスクまで

0120-49-7130 先生用フリーコール (平日 9:00-17:00 携帯電話可)

先生用FAX

03-6861-6006 先生・保護者用メール el-help@education.jp

先生サポートサイト

https://support.education.ne.jp/ela/ela2020.html

※保護者様からのお電話での問い合わせは受付しておりません。

※先生サポートサイトはパソコン用サイトです。





Chapter. 1	ライン	ズeライブラリアド	バンスとは		
	1.1	ラインズ e ライブラリ	アドバンスでできること	と 1	
	1.2	利用場面		1	
Chapter. 2	操作メ	ニューとログイン			
	2.1	学校で学習する		2	
	2.2	家庭で学習する		3	
Chapter. 3	児童生	徒が学習する			
	3.1	ドリルで学習する		4	ドリル
	3.2	自分で教材を選んで学	習する	6	自由学習
	3.3	ライブラリのコンテン	ツー覧	8	ライブラリ
	3.4	学習したことをふりか	える	9	ふりかえり
Chapter. 4	学習指	示一授業支援へー			
	4.1	授業支援機能		10	授業支援
Chapter. 5	学習指	示一学習指示へー			
	5.1	「確認テスト」で理解	度を確かめる	12	学習指示
	5.2	確認テストから理解状	況を確かめる	13	テスト結果詳細
	5.3	児童生徒の理解度に沿	った課題を出題する	14	自動個別課題
	5.4	教材を指定して課題を	:出題する	15	教材指定学習
	5.5	出題した課題の取り組	しみ状況を確かめる	16	学習指示一覧
	5.6	特定の児童生徒に課題	を出題する	17	グループ管理
Chapter. 6	児童生	徒の成績を確認する			
	6.1	クラス・教科ごとに成	績を確かめる	18	クラス/教科ビュー
	6.2	個人ごとに成績を確か	める	19	個人ビュー
Chapter, 7	児童生	徒のメッセージを送	受信する		
	7.1	今日のふりかえりの返	信をする	20	コミュニケーションへ
	7.2	クラス・全児童生徒へ	メッセージを送信する	21	コミュニケーションへ
Chanter 8	収録教	材を活用する			
Chapter o	- A 1			22	教材檢索
	0.1			22	我初快来
操作動画の	ご室内			∎s&s.∎	
	テレフ提	佐士はの動画を			
本転に拘戦し 右記のORコ-	- じいつ探 - ドからご	TFJ」広り到画を 「覧いただけます」			
			児童生徒メニュー	先生メニュー	設定

講習会テキストをご覧になる前にお読みください。

● 本文中の (●) マークは、利用する上でのポイントや便利な利用方法を紹介しています。

● 本文中の 🥂 マークは、利用する上での注意点を説明しています。

- プリント教材などのオプションコンテンツは、別途ご契約が必要です。
- e ライブラリの設定や児童生徒・先生アカウントに関する操作方法は、「かんたん運用ガイド」をご覧ください。
- 最新の推奨環境は、eライブラリのトップメニュー下段の【推奨環境】をご覧ください。
- 本冊子に掲載された画像・内容等は開発中のものです。予告なく変更になる場合がありますので、ご了承ください。



ラインズeライブラリアドバンスとは

「ラインズeライブラリアドバンス」は、小学校1年生から中学校3年生までの5教科+ 中学校実技教科の教材と、読解スキルドリルなどを収録したオンラインの学習支援サービ スです。教材は毎年更新され、最新の状態でご利用いただけます。

1.1 ラインズ e ライブラリアドバンスでできること



1.2 利用場面





操作メニューとログイン

ラインズeライブラリアドバンスは、学校で利用する「学校版」と家庭で利用する「家庭版」があります。また、児童生徒が学習で利用する「児童生徒メニュー」「ダウンロード 学習」と先生が児童生徒の学習状況を確認する「先生メニュー」に分かれています。

2.1 学校で学習する

学校版 児童生徒メニューを開く





学校版 先生メニューを開く





2.2 家庭で学習する

家庭で学習する操作方法を紹介します。学校外のパソコンやタブレットからインターネットを通じて自由に 学習する方法、あらかじめダウンロードしたドリルと解説教材をオフラインで学習する方法があります。

家庭版 児童生徒・先生メニューを開く



家庭版 児童生徒 接続先URL

https://ela.kodomo.ne.jp/students

家庭版 先生 接続先URL

https://ela.kodomo.ne.jp/teachers

- ① 推奨ブラウザで上記URLへ接続すると、家庭版ログイン画面が開きます。
- ② 家庭版 学校コードと児童生徒・先生に発行されているログインID、パスワードを入力し、ログインします。

(🛑) 家庭で家庭学習ログイン画面を、すばやく開く方法

- ログイン画面の【ショートカットを作成】、または【お気に入り登録】をする ことで、次回の起動が簡単になります。
- ログイン画面の【学校コード、ログインIDを保存する】にチェックをつけると、 次回から入力の必要が無くなります。

推奨ブラウザ (最新バージョン) Microsoft Edge Google Chrome Safari

ダウンロード学習アプリを開く

	ダウンロー ドTOP ロ グインID:	0779F 🕞	 ダウンロード学習アプリを起動します。 児童生徒 I D とパスワードを入力し、ログインします。
	2	3	 ● 1 教材をダウンロードする(オンライン) → 2 学習する(オフライン) → 3 成績を提出する(オンライン)
ダウンロード ドリル・新聞教材で課題を タウンロードします。		New Succes 成績の提出 がくしゅうしたぜいせきデータをていしゅつします	 ・児童生徒が学習する機能のみで、先生機能はありません。 ・先生からの課題をダウンロードできるのは、一回です。

(🛑 eライブラリの学校コードは二種類・・・【学校版】と【家庭版】

- 家庭版URLで児童生徒・先生メニューを利用するには、【家庭版】学校コード を利用します。【家庭版】学校コードは、先生メニュー(学校版)の【eライブ ラリの設定】で見られます。
- ダウンロード学習アプリを初めて利用する際に、端末初期設定として【学校版】 学校コードを利用します。
- 【学校版】学校コードは、「eライブラリアドバンス」アカウント一覧表に記載 されています。

先生メニュー (学校版)		
学習指示	成績管理	コミュニケーション
授業支援へ		
学習指示へ	成績管理へ	
ネ ライブラリ	Q.数材検索	◆eライブラリの設定



児童生徒が学習する

児童生徒一人ひとりの理解度に応じて、おすすめの教材を自動構成して出題するAI型ド リルです。弱点の復習はもちろん、得意を伸ばすための教材も出題されるため、児童生徒 の自主的・主体的な学びを支援します。

3.1 ドリルで学習する

先生から出題された課題に取り組むとき、児童生徒が学習したい教材を自分で 選んで取り組むときの操作手順を紹介します。 収録場所 【児童生徒メニュー】



学習する教材を開く

これより下は、「ここからはじめよう!!」に進んだ場合の手順(6ページの「単元学習」と同じ)です。

^{まようかしよ} 教科書:大日本図書(株)たのしい理科5年					827 8732 RUN					平均点	26,227
弊 小学5年 < 				(2)	メダカのかいプ	うとおす・めすの区別					()
「かなく」 あががか 検索する単元をえらんでください。					メダカの産らん						- 0
第 章	御殿度	空間タイプ									Ŭ
天気の変化	* *	78/12	じゅん 25 自分で選ぶ					-			
植物の発芽と成長	**	1	道分で選ぶ		小学 メダジ	5年 理科 つのたんじょう	N/7/01	3段階の	難易度な	D'5	80点以上 50点以上 1回以上
メダカのたんじょう	**		自分で選ぶ			10010012013 - 0340	Jem	- Televe			- 未学習
						^{形にゅう} ドリルで学習する	基本	Datition 標準	51.50%		

① 【ここからはじめよう!!】を選択し、学習する【学年】【教科】を選びます。学習する単元の【自分で選ぶ】を選びます。

② ドリル一覧の【教材名】 【難易度】を選ぶと、ドリルが開きます。

ドリルの画面の見え方を変える



【文字の大小など】を選択すると、問題文の大きさや文字間隔、背景色などを変更できます。 ※ 正誤判定の音声は、【音】を【オン】にすることで聴こえるようになります。

ドリルの問題を解く







- ① 選択肢から解答を選び、【答え合わせ】を選択すると、正誤判定 されます。
- 【次の問題】を選択すると、次の問題が表示されます。 (2) ※取り組むたびランダムに出題され、選択肢は配置が変わります。
- 3 全問解き終えたら、【採点】を選択します。 ※【採点】を選択しないと学習結果が残りません。ご注意ください。

「ふりかえり」ステージが進んだら

採点後、メダルやイラストの変化を知らせる メッセージが表示されます。



間違えた問題は【リトライ】で学び直し



%-**4**8

間違えた問題がある 場合は、採点の前に 【リトライ】が表示 され、選択すると間 違えた問題のみもう 一度取り組めます。



次の教材に取り組む

③【この結果をタイルマップで確認する】を選択し、タイル

マップ学習を選択することもできます。



自分で教材を選んで学習する 3.2

【自由学習】の6つの利用シーンを紹介します。 児童生徒が自主学習をするとき、自分で入り口を選べます。 収録場所

【児童生徒メニュー】▶【自由学習】

*

タイルマップ学習

テスト対策

Ø

【自由学習】を開く



1 【自分で選ぶ】を選択し、【自由学習】を開きます。

【おさらい】で間違いを確かめる Scene 1



- 【教科変更】【期間変更】を選択し、【おさらい教材を表示】します。 1
- 取り組みたい教科を選び、【おさらい開始】を選択します。 2
- 3 ①で選択した範囲の、リトライができます。





עפלדפי פפי の自由学習

С

おさらい

単元学習

「おさらい」で学習した結果は、学習履歴に 反映されません。

【単元学習】 で授業に沿って選ぶ Scene 2



Scene 【タイルマップ学習】で自分の学習位置を把握する



- ① 取り組みたい【教科】を選びます。
- ② 領域・分野を選びます。
- ③ 学習単元名の頭文字を表示したタイルを選び かえるごとに、画面右が切り替わります。



- ④ ドリル問題のサムネイルを見られます。
- ⑤ 難易度を選ぶと問題が開きます。





【ためしてみよう!】では、ここに表示 されている教材の関連教材が出題されま す。取り組んだ問題から、それに繋がる 新しい学びのきっかけを見つけます。 ※表示がない教材もあります。

^{seene} 4 【テスト対策】で範囲を絞って取り組む



- ① 【学年】 【教科】を選びます。
- テスト対策を行う教科書範囲のページを入力し、【探す】 を選択します。

ページ 60ページ ~ 70ページ				
数材名	理解度	状態	LKJL	
式が表す数量	***	初挑戦	0130a/k 標準	
項と係数	***	初挑戦	orocate 標準	
1次式	***	初挑戦	標準	
項のまとめ方	***	初挑戦	標準	
文字式の積の表し方	 ***	チャレンジ	挑戦	
文字式の累乗の表し方	***	チャレンジ	挑戦	
文字式の商の表し方	***	チャレンジ	挑戦	
いろいろな数星の表し方	***	チャレンジ	挑戦	

③ 【教材】を選択すると、おすすめのドリル問題が始まります。



① 【教科】 【コース】 【ステップ】を選択します。



2 【教材】を選択すると、ドリルが開きます。



 【ドリル】の教材タイトル
 ドリル学習 <u>小学3年 第窓</u> ^{分数}
 分数のたし算 甚本

scene 6 【教科書ページから探す】

▶ホーム ●首曲「学習' ● * 魚背害 ページから 探す	の前の画面に戻る
教育書ページから探す	葉し芳を変える
教科書:光村図書出版(株) Here We Go! ENGLISH COURSE 2	
^一 章章	
検索するページを指定してください。	
19 ページ ~ () 21 ページ	^{##} 探す
教科書ページを	
入力する	

 検索したい教科書のはじめのページ数を【開始】へ入力し、 終わりのページ数を【終了】へ入力して【探す】を選択します。

/	Ν
2	

「テスト対策」は国語、体育、音楽、美術が対象外、 「教科書ページから探す」は、体育、音楽、美術が 対象外です。



収録場所 【児童生徒メニュー】 ▶ 【ライブラリ】 【先生メニュー】 ▶ 【ライブラリ】

ライブラリの画面を開く



① 任意のコンテンツを選択すると開きます。



② 任意のコンテンツを選択すると開きます。

^{Cライブラリ} ライブラリの基本コンテンツ 一手書き e x -

1年生から2年生は、「漢字学習」「計算問題」を学習できます。3年生以上は、「書き取り問題」が追加されます。 漢字では「筆順」「画数」「はね」などが判定されます。



ライブラリの基本コンテンツ ーいろいろカード帳-

フラッシュカード型の教材です。学年・教科別に、バラエティ豊かなカード帳を収録しています。



英語の視聴覚教材

いろいろ

英会話教材

イラストと音声で基 本文法を学べる

アニメーション 教材

面積の求め方などをア ニメーションで確認 ★ スマホやSNSの正し スマホッチッチャート マトマリー・イトレート

3.4 学習したことをふりかえる

児童生徒が学習履歴を確認したり、ふりかえりを入力して先生へ送信する操作 手順を紹介します。学習したことをふりかえり、次の学習につなげることがで きます。 収録場所

【児童生徒メニュー】▶【ふりかえり】

【ふりかえり】を開く



① 【ふりかえり】を選択します。

scene 1 学習状況を確認する



今月の学習日数・学習回数・満点回数によって、メダルが 表示され、教科ごとの平均点と学習回数が表示されます。



①今月の	>>	ノダ	ル					_					
●=-5 055933 0540年988 ありかえり 対戦カレンター						B	付を選択		●ホーム ● ふりかえ!	ລວກຂວ ດ 8 ວ 1 80ສໍ ເ	その集り始み @1日の集り組み) 前み		ONDEXC
● #0月 ● #0月 5月					7		210		窗4月	28			
	6	7	1		3 3 10	4	± 5	-	92 92	64	単元名 数対名 世界の後		×976 941
	13	14	15	16	17	18	19		中学1年 中学1年	87¥	1号スよう1 世界の後 方程式 方程式	100点 前朝 100点 篇本	00
VNDR VNDR RODR	20	21	22	23	24	25	26		Φ # 1#	ikini 1249	3083 #9800758 自立時 大地の初期 火山 名山の初期 火山	100m 展示	
4) 12) 11)	21	28	29	30					中学1年	納納文字ル	新聞をとらえる 話題をとらえる(2)	80点 信草	00

 【くわしく見る】を選択すると、今月のカレンダーが開き、日付を選 択すると、取り組んだ教材や得点などが表示されます。

② 今月の学習(平均点·回数)



【くわしく見る】を選択すると、教科ごとの取り組み状況や「できている」「できていない」ところの傾向を確認できます。







学習指示一授業支援へ一

授業内容を理解しているかを確かめる問題を出題し、解答結果から、クラスの理解度を確 かめられます。授業の中で刻々と変化する児童生徒の様子を把握しながら授業を進められ ます。

授業支援機能 4.1

授業内容を理解しているか確かめる問題を出題します。問題数は一問から設定で きます. 解答結果はすばやく集計され、クラスの状況把握に役立ちます。

収録場所 【先生メニュー】▶【学習指示】 【授業支援へ】

「授業支援」を利用する



【授業支援へ】を選択します。 1

【授業開始】ーテンプレートを使うー

授業設定 テンプレート選択 (ラインズフォルダ) 2 _ . 個人フォルダ 🕥 (校内共有フォルダ 🔾) ● クラス全員 ○ グループ 学習学年 小学5年 対象 3 学年 小学5年 クラス サポート組 (1) 授業テンプレート テンプレート選択 未選択 テンプレート検索へ 🖸 セクション数:3 変わり方と比例 小学5年 算改 「変わり方と比例 】 数量の関係を表す式 & ラインズ 授業 2025/01/15 11時~ 名称 O2025/01/15 00:00 セクション数:4 ☆5 年 算数 速さ ■ 建さなど単位量当たりの大きさ ■ ラインス 40分 時間 O2025/01/15 00:00 ● すぐに始める ○ 開始時刻を指定 正多角形と円 開始時刻 小学 5 年 算数 ▶正多角形と円 ▶ 門周率 ■ ラインズ **O**2025/01/15 00:00 時分 6 **割合** 小学5年 算数 『割合 **『**割合 **&**ラインズ 一時保存 授業開始 O2025/01/15 00:00 セクション数:4

1 【テンプレート選択】を押します。

テンプレート詳細

セクション数:3 セクション数:3 帯グラフと円グラフ 2 【ラインズフォルダ】【個人フォルダ】【校内共有フォ

ない】を選択します。

- ルダ】のいずれかを選択します。
- 【学習学年】【教科】を変更し、【テンプレート】を選 (3) 択します。



テンプレート詳細から、【セクション】を選択します。 **(4)** ⑤ 問題を確認し、【選択する】を押します。



【授業開始】を押し、児童生徒へ、 e ライブラリヘ 6) の参加を促します。

【授業開始】ーテンプレートを使わないー



⑥ 理解度を確認したい学習要素、教材を選択します。
 ⑦ 【この問題で理解度チェック】を選択します。

【理解度チェック】を行う

●売業業 ●時期度チェック 時間ままックニテー 小学 4 ± サポート to # 20 ↓ 新聞の 編算をしよう ! おさらい 問題 前回の 編算をしよう !	の利の東部に供る 利の問題 35:24	授業の記録を メモに残せる		ONCERCIC NORM 34 : 4		
		児童・生徒の解高快 選んだ解答	401	*Ett 00 : 28		
	0# %±×€2£\T&@	74 23 1.0774 - ++#=	x (1888) 86	NAME (FRAE)		
ENE 12 66.7% 401		小芋4× サポー 小芋4× サポー	トロ 2 重同 祐太郎 トロ 3 加順 知業	10m @		
67%		小学4+ サポー 小学4+ サポー	トロ 4 高島 智隆 トロ 5 雌本 夏子	1917 / O		
* 11.210 **		<u>小学4+</u> , サポー 小学4+, サポー	トョ 6 益子 19子 トョ 7 大坂 恵太郎	190 O		
01:10 2 ¹ 5.6% 402	۲	L 小学 4 = サポー L 小学 4 = サポー	トロ 8 島原 千松 トロ 9 緑菜 七恵	711 O 2::5710 D		
理解度チェックを終了 3 16.7% わからない	۲	小学4x サポー 小学4x サポー	トミ 15 澤谷 元者 トミ 19 八田 奈雄	588 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
		小字4+ サポー	トロ 20 香谷 真相	30% 🧪 G		

① 児童生徒の解答は、理解度チェックモニターに反映されていきます。

② 全員の解答が終わったら、【理解度チェックを終了】します。

【授業終了】

児童生徒が【先生の指示があったら押してくださ

い】を押すと、問題が反映されます。

(8)



③ 【すぐに授業終了】あるいは授業終了時間に表示される【このまま授業終了】を 必ず選択します。



学習指示一学習指示へ一

クラス・個人の理解度を確かめる「確認テスト」や理解度に応じた課題を出題することが できます。また、出題した課題は、家庭でも取り組むことができるため、家庭学習や週末 課題として利用することができます。※開始済みの課題は、削除できません。

5.1 「確認テスト」で理解度を確かめる

児童生徒へ「確認テスト」を出題するときの操作手順を紹介します。 クラス・個人の理解度の確認に役立てることができます。また、確認テストは、 授業に加え、家庭でも取り組むことができます。



「確認テスト」を出題する



- 【一斉学習モード】は【時間】を5~120分より5分単位で選択します。【期限設定モード】は【提出期限】を日付で選択します。
- どちらの出題モードでも、【開始日時を指定】できます。開始日時までは予約状態となり、その間のみ、編集、削除ができます。

確認テストから理解状況を確かめる 5.2 確認テストの結果からクラスの理解状況を確認できます。「学習指示」「成績管 理」どちらからでも見られますが、ここでは、「学習指示」からの操作手順を紹 介します。

収録場所 【先生メニュー】▶【学習指示】 ▶【学習指示へ】▶【クラス概況】

ドリル学習推移

平均学習時間(分)

2.1 🕑

0.7 🕣

1.6 🕣

1.2 🕣

学習者数

5/5

2/5

2/5

2/5

単元ごとに理解状況をグラフで確かめる



- 1 【学習指示へ】を選択すると、クラスの学習状況を確認する 画面が開きます。
- (2) 成績を確認する【学年】 【クラス】 【教科】を選択します。





- 3 成績を確認する【単元】を選択すると、確認テストとドリルの実施状況が表示されます。
- (4) 【テスト結果詳細】を選択します。



学習要素ごとに理解度を絞って確認できる 最新1件 書近5件 確かめたい学習要素に チェックをつけることで、 学習要素ごとに理解度を 絞り込むことができます。 刷新1件



【クラスビュー】または【教科ビュー】を選択し、教科、クラス、 単元名を選択すると、【テスト結果グラフ】から、確認テストの理 解状況を確認できます。



5.3 児童生徒の理解度に沿った課題を出題する 確認テストやドリルの学習結果から、個人の学習履歴に応じて課題を自動構成し ます。課題タイプは、7つから先生が選べます。

収録場所
 【先生メニュー】 ▶ 【学習指示へ】
 ▶ 【自動個別課題】

「自動個別課題」を出題する



理料

社会

英語

③ 自動個別課題を出題する【教科】を選択します。

先生アカウントの【担当学年・クラス】を設定している場合は、 ②の操作は必要ありません。



④ 課題を出題する単元の【自動個別課題】を選択します。

開始済みの課題は、削除できませんのでご注意ください。



⑤ 【課題タイプ】を選びます。

87.5

56.3

未実施

4

5

0

20/21

20/21

0/21

72.6

66.7

未学習

11/21

21/21

0/21

6.7 🧿

4.0 🕣

0.0 🕣

 ⑥ 指示内容を設定します。実施時間などを設定し、【出 題する】を選択すると、児童生徒へ出題されます。

1. 波然 概念2001										
留学年 教科 単元										
1子5年 理科 電流と電磁石										
4	増額ウイブ	合計	\$210	単元内	教材	18.00	284322	単元外身 予定	材	
	page 17	ANTURA	77980	and a	10.0	DUTA	18.00	10	Costes	- 1
伊藤 陽一	苦手	6	1	0	4	0	1	0	0	•
	苦手	4	0	0	4	0	0	0	0	€
北野 健太	苦手	6	1	0	4	0	1	0	0	€
加藤 進	得意	4	0	2	0	2	0	0	0	⊙
木谷 大輔	苦手	4	0	0	4	0	0	0	0	•
藤本 卓	得意	4	0	2	0	2	0	0	0	Θ
藤本 幹雄	苦手	4	0	0	4	0	0	0	0	Θ
				-						

出開範囲 学習学年 小学5年	^{数料} 理科	単元 電話	記と電磁石								
					単元の	做材			単元外教材		
氏岩 伊藤 陽一	- I.	説語タイプ 苦手	合計数材数 6	解說 1	基本 0	(四年 4	0	夜田 1	予問 0	その他 0	
8031	学年	数科	教材						基本	-	挑戰
角军副党	小学5年	理科	電磁石の極の性	質							
ドリル	小学3年	理科	じしゃくのせい	しつ						0	0
ドリル	小学5年	理科	電磁石の強さ							٠	0
ドリル	小学5年	理科	【発展】電流が	つくる力					0		

児童生徒一人ひとりの理解度に応じ、単元内、単元外 から、解説教材やドリルを自動構成します。

 \wedge

5.4 教材を指定して課題を出題する 児童生徒へ学年や教科、教材を指定して課題を出題するときの操作手順を紹介し ます。一斉授業での利用はもちろん、期日を指定して課題を出題することもでき るため、家庭学習の課題としても利用できます。

収録場所 【先生メニュー】 ▶【学習指示へ】 【教材指定学習】

課題を出題する画面を開く



- 【学習指示へ】を選択すると、クラスの学習状況を確認する 画面が開きます。
- 【学習指示を出す(任意設定)】を選択します。

📐 開始済みの課題は、削除できませんのでご注意ください。



出題する学年・クラスを指定し、出題モードを設定する



教材を選び、課題を出題する



- 1 【教材を探す】を選択します。
- ② 出題する【学年】 【教科】 【単元】を選択します。
- ③ 任意のドリルと解説にチェックをつけ、【追加する】を選択します。

) 出題前に教材内容を確認する

【ドリル】の教材名を選択すると、教材内 容や解答解説などを確認できます。教材番 号を選択すると、すべての難易度の問題内 容を確認できます。

【解説】の教材名を選択すると、解説教材 と確認問題の内容を確認できます。



数材を探す 数材を探す 数材セットから選択 数材セットから選択	セットに登録	【週末課題】理科 水よう液の性質
合計教材款: 3 基本: 標準: 挑戰: 解說: 1	教材	数材を選ぶ 教材数:10 (ドリル教材:10 解説教材:0)
学年 数括 基本 標準 挑戦 1 小6 理料 水よう液にとけているもの	● 上へ 1 ● 二	○一斉学習モード ● 期限設定モード
2 小6 理科 酸性・中性・アルカリ性の水よう液	 下へ 購始時刻 選択行削除 	 ○すぐに始める ●開始日時を指定 2025/03/28 11時 0³/₃
解説 小6 理科 水よう液にとけているもの (新聞) (別の) (別の) (別の) (別の) (別の) (別の) (別の) (別の	炭数材の順番をド 数材より前には変 さません	2025/03/31
学習レベル ●固定しない ○基本 ○標準 ○挑戦 ○個別選択	ダウンロード学	学習 「学習可 ※児童生徒が課題をダウンロードできるのは、開始時刻より後です。
4		キャンセル ー時保存 【出題する

④ 【決定】を選択し、【出題する】を選ぶと児童生徒へ課題が出題されます。

(言) 【学習レベル】の設定	基本 標準 挑戦	・【固定しない】…児童生徒が自分で難易度を選んで学習できます。
 ○固定しない ○基本 ○標準 ○挑戦 ●個別選択 ○全員に同じ問題を出題する 		 ・【基本/標準/挑戦】…選んに難易度のトリルを出題できます。 ・【個別選択】…教材ごとに難易度を設定できます。 ・【全員に同じ問題を出題する】…【固定しない】以外で選択できます。

5.5 出題した課題の取り組み状況を確かめる

出題した確認テストや課題の取り組み状況(進捗)を確認するときの操作手順を 紹介します。 収録場所

【先生メニュー】 ▶【学習指示へ】 【学習指示一覧】

出題した課題の一覧を開く



解説

中学1年 理科 身近な植物の観察

① 【学習指示へ】を選択すると、クラスの学習状況を確認する画面が開きます。

② 【学習指示一覧】を選択します。

		()), +), (), (), (), (), (), (), (), (), (),
(学年)中学1年 (クラ	ラスサポート組 期間 2023年度2月	
MY学習指示 全ての特	智指示	
ドリル学習	 実施期間 2024/02/29~2024/03/15 実施対象 全員 名5 先生からの挑戦状 決済が時空気間 など55材 	5/20 ®
ドリル学習 終了	 実施期間 2024/02/26~2024/02/29 実施対象 全員 名称 2024/02/26 18時~ ドリル教材 	RENT 20/20

- ③ 【学年】【クラス】【期間】を選択すると、出題した課題が一覧 表示されます。課題を選択すると、児童生徒の取り組み状況が一 覧でリアルタイムに確認できます。
- ④ 児童生徒の名前を選択すると、個人別に取り組み状況を確認できます。



0/1

- 🥹

5.6 特定の児童生徒に課題を出題する

特定の児童生徒でグループを作成するときの操作手順を紹介します。特別支援学級や少人数指導で課題を出題するときに利用できます。 ※課題の出題方法は、P.11~16をご覧ください。 収録場所
 【先生メニュー】 ▶ 【学習指示へ】
 ▶ 【グループ管理】

73.2

41.0

21/21

12/21

32.5 🕣

3.3 🕥

グループを作成する



- 【学習指示へ】を選択すると、クラスの学習状況を確認する 画面が開きます。
- 【グループ管理】を選択します。

3 新規作成 MYグループ一覧	グループ名	※20文字以内
1010年2月1日 (1)10日1日 (1)10日 (1)101 (1)101 (1)101 (1)101 (1)101 (1)101 (1)101 (1)101 (1)101 (1)101 (1)100 (1)101 (1	小学6年 (学年選択) ○全選択 ○全選択 ○全選択 ○全選択 ○全選択 ○全選択 ○全選択 ○全選択 ○会選択 ○会選択 ○会選択 ○会選択 ○会選択 ○会選択 ○会選択 ○会選択 ○会選択 ○会選択 ○会選択 ○会選択	人数 0 人
③ 【新規作成】を選択すると、グループ編成画面が開き、左側	1 20150021 ラインズ 朝陽 2 20150022 ラインズ 詩儀	
に児童生徒の名前の一覧が表示されます。	□ 3 20150023 ラインズ 大明 □ 4 20150024 ラインズ 沙菜 □ 5 20150025 ラインズ 緑葉	

算数

国語

19

3

43.5

34.7

3/21

2/21

グループ編制をする

※20文字以内	※20文字以内
のループ名 ① にじいろ学級	グループ名 にじいろ学級
	小学6年 学年選訳 2組 クラス選訳 人数3人
	田原専門 ログイン40 氏名
□ 1 20150021 ラインズ朝陽	4 20150024 ラインズ 砂漠 〇 小学6年 2組 1 20150021 ラインズ 朝陽
② 2 20150022 ラインズ 時間	5 20150025 ラインズ 提 ロ 小学6年 2組 2 20150022 ラインズ 時間
❷ 3 20150023 ラインズ 大明	小学6年 2組 3 20150023 ラインズ大州
- 4 20150024 ラインズ 沙菜	3
□ 5 20150025 ラインズ 埋	連続登録 日件登録 「キャンセル」
(連続登録)(1件登録)(キャンセル)	

- ① グループ名を入力し、対象の児童生徒が所属する【学年選択】 【クラス選択】を選択します。
- ② 左側の児童生徒一覧の対象の児童生徒にチェックをつけ、【→】を選択すると、右側の児童生徒一覧へ移動します。
- ③ 【1件登録】を選択すると、グループができあがります。続けてグループを作成する場合は、【連続登録】を選択します。

	📋 学年を越えてグル	ープを編	制できる	
【学年選択】 【クラス選択】で学年・ クラスを指定すると、学年を越えてグ	クループ6 にじいろ学級 ウギケ4(************************************	¢щтезо;« ↓0 α€	▶ 学年選択 ^{学年を選んでください。}	 クラス選択 クラスを思んで下さい。 18 28 38
ルーフを編制することかできます。	MBR OPIO X ■ X ■ X ■ X ■ NO X NO NO	-	3/#1# 3/#2# 3/#3# 6/#4# 6/#5# 6/#6# +#21# +#2# +#3# 6/#4# 6/#5# 6/#6# +#2# +#2# +#3#	40 50 60



児童生徒の成績を確認する

児童生徒のクラス・個人の理解状況や学習状況を詳細に確認することができます。また、 学校版、家庭版、ダウンロード学習アプリ版の学習履歴が同期しているため、授業づくり や個別指導に役立てることができます。

クラス・教科ごとに成績を確かめる 6.1収録場所 児童生徒の学習履歴を俯瞰で確認できます。クラスごと、または教科ごとに、理 【先生メニュー】▶【成績管理へ】 解状況を、必要な観点から全体的にすばやく把握でき、授業改善につなぐ情報を ▶【学習履歴 俯瞰】 引き出せます。 成績管理の画面を開く 成績管理トップメニュー ~~~? ラインズ学園研修用 עפעדפי פי おなまえ先生 2 1) ABC a 24 授業支援 D 成績管理/ コミュニケーションハ 学習指示 クラスピュ 教科ビコ 個人ピュ 石灰 体験 学習屈度 俯瞰 学習履歴 詳細 **倉**ライブラリ Q教材検索 ✿eライブラリの設定 1 【成績管理へ】を選択します。 【クラスビュー】または【教科ビュー】を選択します。 (2) 「学習履歴 で全体の理解状況を把握する 俯瞰 | ここでは、「学習履歴 俯瞰」の【教科ビュー】を選択したときの流れを紹介します。 13ページと同じ 「確認テスト」の 分析を見られます。 教科 学年中学1年 クラスサポート組 学年 中学1年 クラス全て 学習学年中学1年 教科数学 期間 2023年度2月 ______ 学習学年 中学1年 教科 − 期間 2023年度2月 解説教材 確認問題 (2) 実施者数 平均点 教科 学習者数 平均点 学習者数 テスト結果グラフ 6 確認テスト実施者数 20/20 直前の確認テスト平均点 85.4点 20/105 85.4± 90.2# 數学 20/105 6/105 🕣 個人一覧 国語 未実施 未学習 未学習 🕣 英語 未実施 未学習 未学習 🕣 とても良く理解できています。 よく理解できています。 未学習 🕣 20/105 71.9at 未学習 理科 地理 未寧施 未学習 未学習 🍙 ドリル学習結果 . 数材名 平均点 学習者数 平均学習時間(分) 文字を使った式 100 7/20 3.4 🕤 【教科ビュー】を選択し、【学年】【学習学年】【期間】 1 82 20/20 3.6 🕣 文字式の積の表し方 を変更します。 文字式の累乗の表し方 89 20/20 2.1 🧿 (2) 【教科】を選択します。 クラス別概況を表示し、詳細を見たい【クラス】を選択し 3 $(\overline{5})$ 「単元学習結果(クラス全体)」を表示します。 ます。 6 【個人一覧】を選択します。 (4) 単元別概況を表示し、【単元名】を選択します。 -人ひとりの学習履歴詳細が分かる CSV (8) -暫 並び順 席番号(昇緬) 出席番号 (臨順) 80点以上 50点以上 1回以上 未学習 小学5年 算数 出席番号(昇順) 和田 服林 初回 服林 平均点 平均点 平均点 整数と小数のしくみ 1回以_ 未学習 認テスト 平均点が低い順 伊藤碧 25 2024/02/22 8/9 90 90 100 100 1 基本 初回平均点が高い順 井上 朝陽 1 57 2024/02/22 8/9 82.5 95 95 護 初回平均点が高い順 期間変更 ひょうじ きかん 表示期間: 2022年度 通年 1注 271 90 90 2024/02/22 8/9 66.7 66.7 加藤 22 1 75 がくしゅうび 学習 日 とくてん しょかい さいしゅう かいすう 初回 / 最終 レベル リトライ 回数 がくしゅうじかん 学習 時間 94 2024/02/22 8/9 90 96.7 木村 咲那 挑戦 初回平均点が低い順 おうじょうじょう 2022/04/28 40 / 80 88 2024/02/22 7/9 90 90 100 100 100 2024/02/27 🕣 小林 100 100 佐々木 50 2024/02/22 8/9 8 91.5 2024/02/28 🕣 75 100 2024/02/28 🕣 69 2024/02/22 8/9 佐藤 悠仁 福進 2022/04/21 60 / 60 0 **2**分 - (872) 98.6 2024/02/28 🕢 1 94 清水 凪 2024/02/22 7/9 . 88 7/9 943 94.3 左の画面で【氏名】▶【教材名】を選択すると、一人ひとりの 鈴木 湊 2024/02/22 2024/02/28 1 「ドリル結果詳細」を見られます。

② 5ページの、児童生徒が自分の学習結果を見るときと同じ内容です。

※成績管理>個人ビューからでも見られます。

 $\overline{\mathbf{7}}$

8

できます。

確認テストとドリル学習の取り組み詳細が見られます。

ソート機能で、クラス内で平均点順などに並べ替えが



2

【成績管理へ】を選択します。 1

Scene

2

Scene 1 「教科別履歴	を	確かめ	る		
(学生)小学5年 クラス 348 氏名: - (学習学年)小学5年 (数档)全て 期間 2023年度 数档期局限 取相姿勢 学習行動	1) 2	3	出席番 出席番 確認テ 確認テ 確認テ	号(昭順) 号(昇順) スト実施回数(昭順) スト実施回数(昇順) スト平均点が高い順 スト平均点が高い順	
(4) E8	<u>並び頃</u> 確認テスト 実施回数 平均	出席番号 (昇順) ドリル学 点 学習回数	確認テ、 ドリル ドリル 戦 ドリル ギリル	スト平均点が低い順 学習回数(降順) 学習回数(昇順) 平均点が高い順	
児童 1 児童 2	3 97 3 7 1	4 22 7 11	ドリル: 6、解説教 解説教 55	平时点か低い順 材・確認問題の学習回数(降順) 材・確認問題の学習回数(昇順)	
児童 3	3 91	7 8	63.8	1 😔	
元至4 児童5	3 67	.4 7	42.5 88.6	2 🕣	

「取組姿勢」を確かめる

X1-1 D1/18	40813239		1390				L	037
《前	の年度へ		2	2 022 年	度			
	課題 興行動出職業材総数	実務平	自由学習工作	総学部時間 (時間分析)	軍軍第在時間 平均(初)	確認問題 めくった数/シール数	コミュニケーション	ログイン
4月	3/3	100%	1	00:06:54	8.7	0/0	1	19
5月	2/15	13.4%	1	00:02:14	7.1	0/8	0	17
6月	2/14	14.3%	3	00:12:43	13.9	0/0	3	27

Scene 3 「学習行動」を確かめる

_ _ _ _ _ _ _ _

(クラス全体の「取組姿勢」

(7年)中学1年 (クラス)サポート編 氏名 学習学年全て 数料全て (規盤) 2023年度3円

教科別課題 新聞之時 学習行動 ACR-245MAR ARA D

> 2/10 20%

> 3/10 30%

« BI	の年度へ			20)22 年周	度			
	08時~	11時~	14時~	17時~	20時~	22時~	0時~	05時~	傾向
4月	6	2	2	5				4	早朝学習
5月		1	4	1	13	5			夜更かし気味
6 m	2	1	7	2				2	早朝学習

00:01:07 6.7 4/4

00.01.35 6.4 9.4 4/4 CSV

-505 0545 RM RM

4 0

「学習行動」の傾向を見る				
	•	個人	名を選択する	前の「
		[**]	【西如次动】	r ₩33/

個人	名を選択する	前の「クラス	く全体」の)ままでも	【教科別履
歴】	【取組姿勢】	【学習行動】	を選び変	§えられ、	クラス全体
で見	ることもでき	ます。			

【学習行動】を選択すると、学習した時間帯を確認できます。 家庭での学習時間帯を把握し、生活面の指導に生かすことがで

児童生徒の学習意 欲が読み取れる

きます。

での学習時間 を確認できる

【学年】 【クラス】を選びます。 1

【個人ビュー】を選択します。

- 2 【学習学年】【教科】【期間】の変更、絞り込みが できます。
- 【並び順】を変更できます。平均点、学習回数など 3 の観点で並び替え、詳細を見る児童生徒名を選択し ます。
- 「教科別概況」を開きます。各教科ごとの取組み状 **(4)** 況や、学習の傾向が表示されます。
- 【取組姿勢】を選択すると、ドリルの実施率やコミュニケー • ションの回数、ログイン回数など、年度内の取り組み姿勢を確
- 認できます。



児童生徒のメッセージを送受信する

児童生徒とメッセージのやり取りができるコミュニケーションは、児童生徒の意欲関心や 気持ちの把握にご利用いただけます。また、教室から離れた場所にいる児童生徒とのコ ミュニケーションツールとしても役立ちます。

するときは、ご注意ください。

7.1 今日のふりかえりの返信をする

児童生徒から送信されてきたメッセージの内容確認と返信するときの操作手順を 紹介します。児童生徒が興味関心をもったことや、気づいたことなどを把握でき、 個別フォローもできます。 収録場所
 【先生メニュー】
 【コミュニケーションへ】
 【児童・生徒との連絡】

メッセージの送受信画面を開く



① 【コミュニケーションへ】を選択します。
 ② 【児童・生徒との連絡】を選びます。





Scene 2 未読メッセージを一斉に返信する



- ① メッセージを返信する児童生徒にチェックをつけて選択します。
- ② 【一斉送信】を選択すると、メッセージ入力画面が開きます。
- ③ 【スタンプ】【タイトル】【本文】を入力し、【一斉送信】を選択します。

先生がメッセージを開いたときに、 児童生徒の画面に通知が出る



先生が個別にメッセージを開いたり、 【一括既読】をしたりすると、児童生徒 の画面に【みました!】が表示されます。

7.2 クラス・全児童生徒へメッセージを送信する

【先生メニュー】 ▶【コミュニケーションへ】 ▶【全体連絡】

収録場所

メッセージを送信する画面を開く



- ① 【コミュニケーションへ】を選択します。
- ② 【全体連絡】を選択します。

メッセージの送信先を設定する



メッセージを作成する



ください。



- 児童生徒が先生のメッセージを受信すると、【ふりかえり】の下部に【先生からのメッセージあり】と通知されます。
- 【内容を見る】を選択すると、メッセージが開きます。



収録教材を活用する

ドリルの他に解説教材や確認問題、図版集などさまざまな教材が収録されています。また 大型モニタに提示して利用できる、フラッシュカード型教材やリスニング教材なども収録 されており、先生のわかりやすい授業づくりを支援します。



ラインズeライブラリアドバンス 講習会テキスト 発行:ラインズ株式会社 062504 Copyright©Lines Co.,Ltd. All Rights Reserved