

# ライonz e ライブラリアドバンス

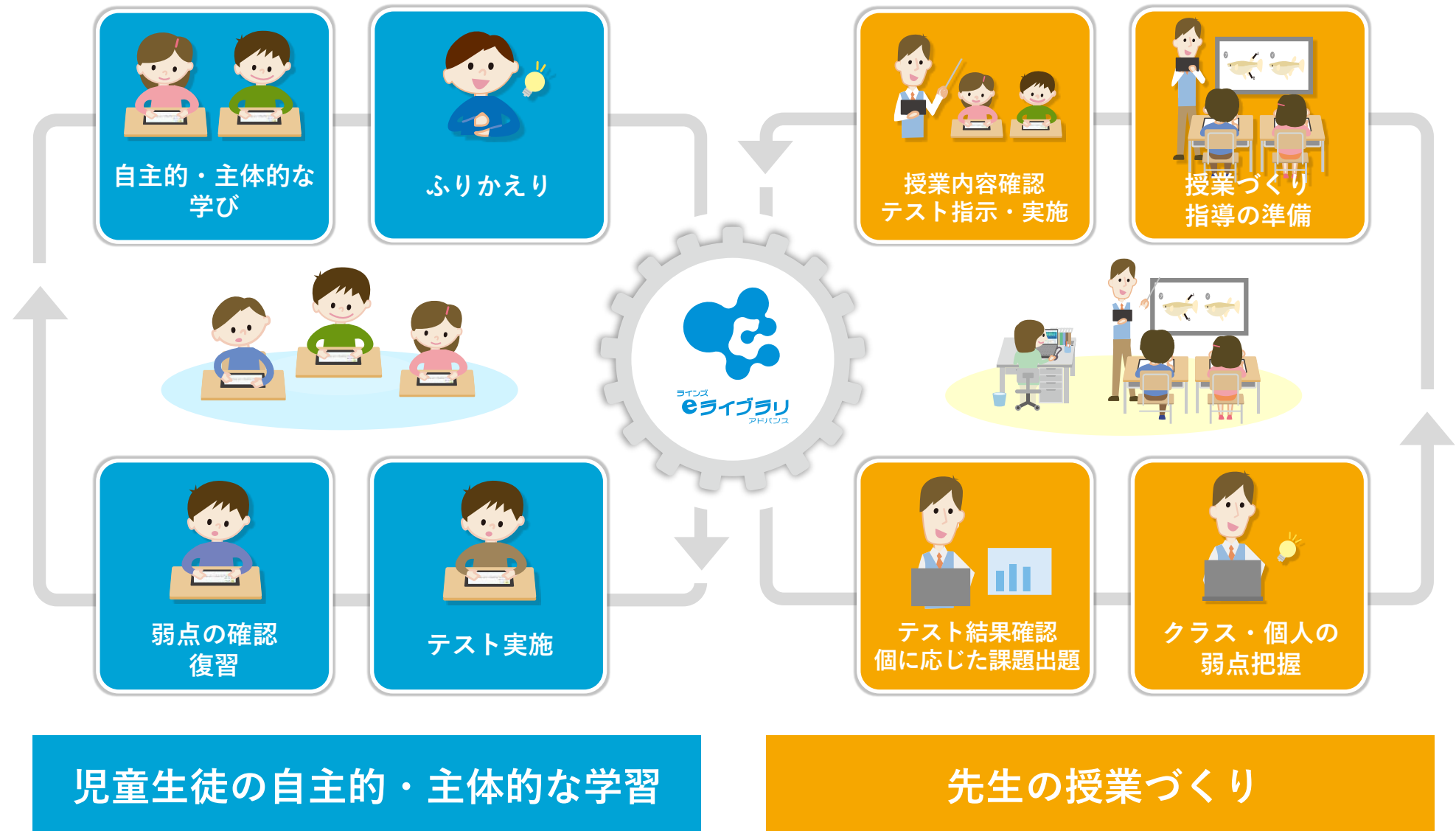
---

基本操作体験型 研修会

## クラウド型の 学習支援サービス

- インターネットに接続できる端末だったら、どこからでも利用できる
- 常に最新の教材を利用できる

# ラインズ eライブラリアドバンスとは



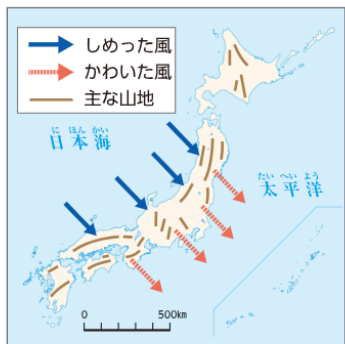


ライオンズ e ライブ ラリア ドバンスで  
『できること』

# ライonz e ライブ ラリアドバンスで『できること』

ドリル学習 小学5年 社会  
国土の気候と地形  
日本のさまざまな気候 標準

下の図で、雪がとくに多くふるのはどこですか。下から1つ選びなさい。



どちらもふらない

日本海側と太平洋側

太平洋側

日本海側

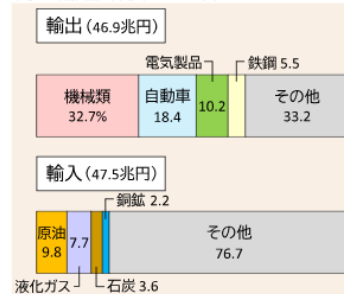
QDFC413017



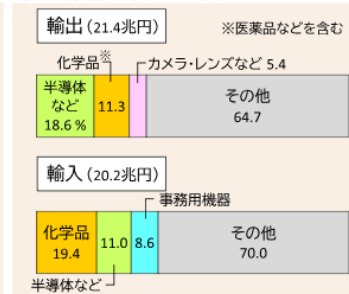
ドリル学習 中学1年 地理  
日本の地域的特色(4) 交通や通信から見た特色  
【考えよう】日本の地域的特色(4) 交通や通信から見た特色 挑戦

下のグラフは、日本の海上輸送と航空輸送で運ばれる商品の内訳を示したものです。これらのグラフからわかることをまとめた下の文の□をおして、あてはまる言葉を選びなさい。

海上輸送貨物(2020年)



航空輸送貨物(2020年)



海上輸送では、主に機械類や自動車、原油などの□ものが運ばれている。これらは船を利用することで、航空機よりも□ことができるという利点がある。その一方で、半導体や化学品などの□ものの輸出入には航空輸送が使われている。このように、商品の特 徴に応じて、それに合った輸送方法が選ばれていることがわかる。

QDHCW14001



思考力育成  
問題

## AI型ドリル

学習履歴に応じて、個に応じたおすすめ教材をナビゲート

# ラインズ e ライブ ラリアドバンスで『できること』

理科・6年

気体のとけている水よう液 [きほん]-1

名前

組

番

得点

内容 気体のとけている水よう液

【配点】 1 11点

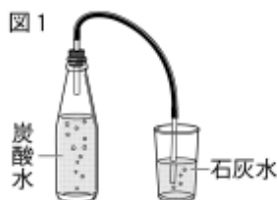
1 炭酸水、塩酸はどちらも気体がとけている水よう液です。次の問いに答えなさい。

(1) 図1のように、炭酸水から出てくる気体を石灰水に通すと、石灰水はどうなりますか。

[ ]

(2) 炭酸水は、何という気体がとけている水よう液ですか。

図2 気体のとけている水よう液



(3) においによって気体がとけていることがわかる水よう液は、炭酸水と塩酸のどちらですか。

[ ]

(4) 図2のようにして、炭酸水や塩酸を蒸発させるとどうなりますか。①、②にあてはまる

い。  
●水にとけていた ① がでていくため、あとに ② 。

① [ ] ② [ ]

（使い方）  
上の漢字がお手本です。数字は書き順です。その左のカタカナは音読みで、ひらがなは訓読みです。（この中ではひらがなです。）  
★は中学以上で習う読み方で、※は特別な読み方です。●は使い方の例です。

かた かた かた かた	ガ ガ ガ ガ	おか おか おか おか	★エ ★エ ★エ ★エ	いばら いばら いばら いばら
瀉	賀	岡	媛	茨
瀉瀉	賀賀	岡岡	媛媛	茨茨
かお(る) かお(る)	★キヨウ ★キヨウ	お(る) お(る)	くま くま	★キ ★キ
香	群	熊	岐	
香香	群群	熊熊	岐岐	

■まず、字の形と読み方を覚えます。次に、お手本と、書き順を見ながら、漢字を書く練習をしましょう。最後に、使い方も覚えておきましょう。

漢字 4年  
都道府県の漢字①(茨・媛・岡・賀・瀉・濁・岐・熊・群・香)

月 日

## プリント教材 (小学校)

単元別・宿題プリント・全国学力調査対応 思考力問題など

# ライonz e ライブ ラリアドバンスで『できること』

身のまわりの物質 / 理科・1年

実験の基本操作 [標準]-1	氏名	組	番	得点
				/100点

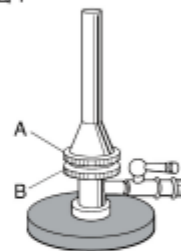
内容 ガスバーナー、電子てんびん、メスシリンダーの使い方/正しく安全な実験の進め方

【配点】 1 (1)・(3)・(4)11点×3、(2)12点(完答)、2 11点×5

1 次の図1のガスバーナーについて、次の問いに答えなさい。

- (1) 図1で、Bのねじを何というか。 [ ]
- (2) 次のア～エは、ガスバーナーに点火するときの操作である。正しい操作の順になるように並べ、記号で答えなさい。  
 ア ガスの元栓とコックを開ける。  
 イ A、Bのねじを一度ゆるめ、軽く閉じる。  
 ウ Bのねじを少しずつ開けながら点火する。  
 エ マッチに火をつける。

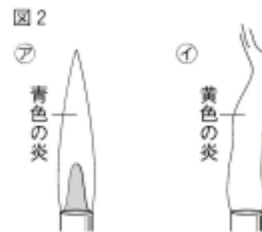
図1



[ ] → [ ] → [ ] → [ ]

(3) ガスバーナーは、ふつう図2の㉞のような炎にして使う。㉞の炎を㉞の炎にするにはどのようにするか。次のア～エから選び、記号で答えなさい。

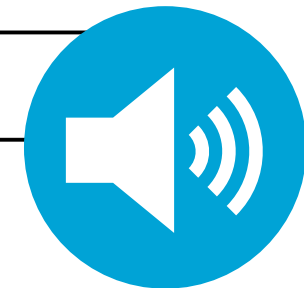
- ア 図1のBのねじを押さえ、Aのねじを少し開いて空気量を多くする。  
 イ 図1のBのねじを押さえ、Aのねじを少し開いてガス量を多くする。  
 ウ 図1のAのねじを押さえ、Bのねじを少し閉じて空気量を少なくする。  
 エ 図1のAのねじを押さえ、Bのねじを少し閉じてガス量を少なくする。



[ ]

(4) ガスバーナーの火を消すとき、先に閉じるのはA、Bのどちらのねじか。記号で答えなさい。 [ ]

## R6 熊本県 公立 英語 問題



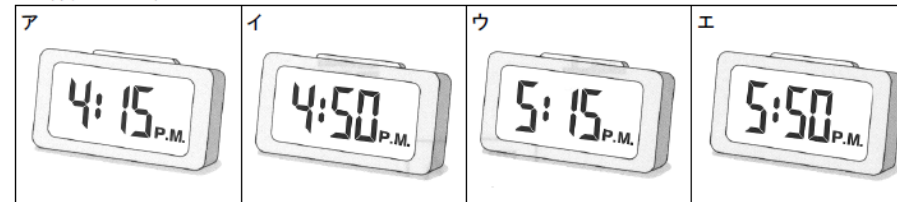
1 選択問題です。【問題A】、【問題B】のうち、指示された問題に答えなさい。

【問題A】

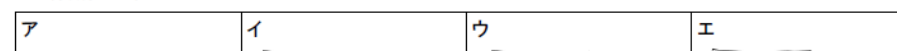
次の問1、問2、問3、問4の問題は、リスニングテストです。

問1 放送を聞いて、それぞれの英文の内容を表している図として、最も適当なものをア～エから一つ選び、記号で答えなさい。英文は1回ずつ放送します。

1 <友人宅にて>



2 <台所にて>



## プリント教材 (中学校)

単元別・高校入試過去問・全国学力調査対応 思考力問題など

# ライonz e ライブ ラリアドバンスで『できること』



1 次の連立方程式を代入法で解きなさい。答えはxの値を左に、yの値を右の解答枠に書きなさい。

① 
$$\begin{cases} y = 2x \\ x + y = 12 \end{cases}$$

x =  y =

答え 4 8

手書きドリル

例 成功、構成、成就

訓 な(る)・な(す)

音 成 セイ・成 ジョウ

成

成

ひつじゅんがちがうよ

↑たしかめる

d-K040109

## 提示教材・手書きドリル

フラッシュカード教材・手書きドリルなど

# ライonz eライブラリアドバンスで『できること』

家庭版

ライonz eライブラリアドバンス

設定 ログアウト

先生からの指示

自由学習

ふりかえり

ここからはじめよう!

自分で選ぶ

指示はありません  
自由学習をしましょう

ライブラリ

プリント教材  
eライブラリ  
手書きeX  
いろいろカード帳  
英語話教材  
宇宙のどぴら

オンライン

ダウンロードTOP

ログアウト

ログインID:

ダウンロード

ドリル・解説教材や課題をダウンロードします。

学習をする

ダウンロードした教材を学習します。

オフライン

## 家庭学習

オンラインの家庭学習サービス・オフラインの持ち帰り学習

# ライonz eライブラリアドバンスで『できること』

The screenshot displays the eLiveLariaDance interface for lesson support. The top section shows the lesson name '小学4年 サポート組' with 12 members and a remaining time of 01:45:25. The main content area shows a question about division with a progress bar indicating 0% completion. A large circular gauge on the left shows a 33% correct answer rate. Below the gauge, a list of student responses is shown, including correct answers (33.4%), incorrect answers (25%), and 'I don't know' (25%). The right side of the interface shows a detailed view of the question, including the problem text, a division problem  $2 \overline{) 129}$ , and three answer options: '69あまり1', '63あまり1', and '64あまり1'. The '64あまり1' option is selected. A floating toolbar on the right contains icons for help, search, and answer sharing.

授業支援 ●理解度チェック

理解度チェックモニター  
小学4年 サポート組 12人  
授業終了時刻 13:44

授業名称  
おさらい問題 前回の復習をしよう!

残り時間 01:45:25

小学4年 算数 【わり算の筆算(1) - わる数が1けた】  
わり算の筆算(1) - わる数が1けた 問題を確認

未判定0人 0%

0件 先生メモを記入する

正解率 33%

回答時間 00:00

理解度チェックを終了

正解 4 33.4% 64あまり1

3 25% 63あまり1

2 16.7% 69あまり1

3 25% わからない

ライonz eライブラリアドバンス

ライonz 学園研用小学4年 算数 サポート組1番 勝保 健也 さん

確認テスト 小学4年 算数  
わり算の筆算(1) - わる数が1けた

次の筆算をして、正しい答えを下から選びなさい。

$$2 \overline{) 129}$$

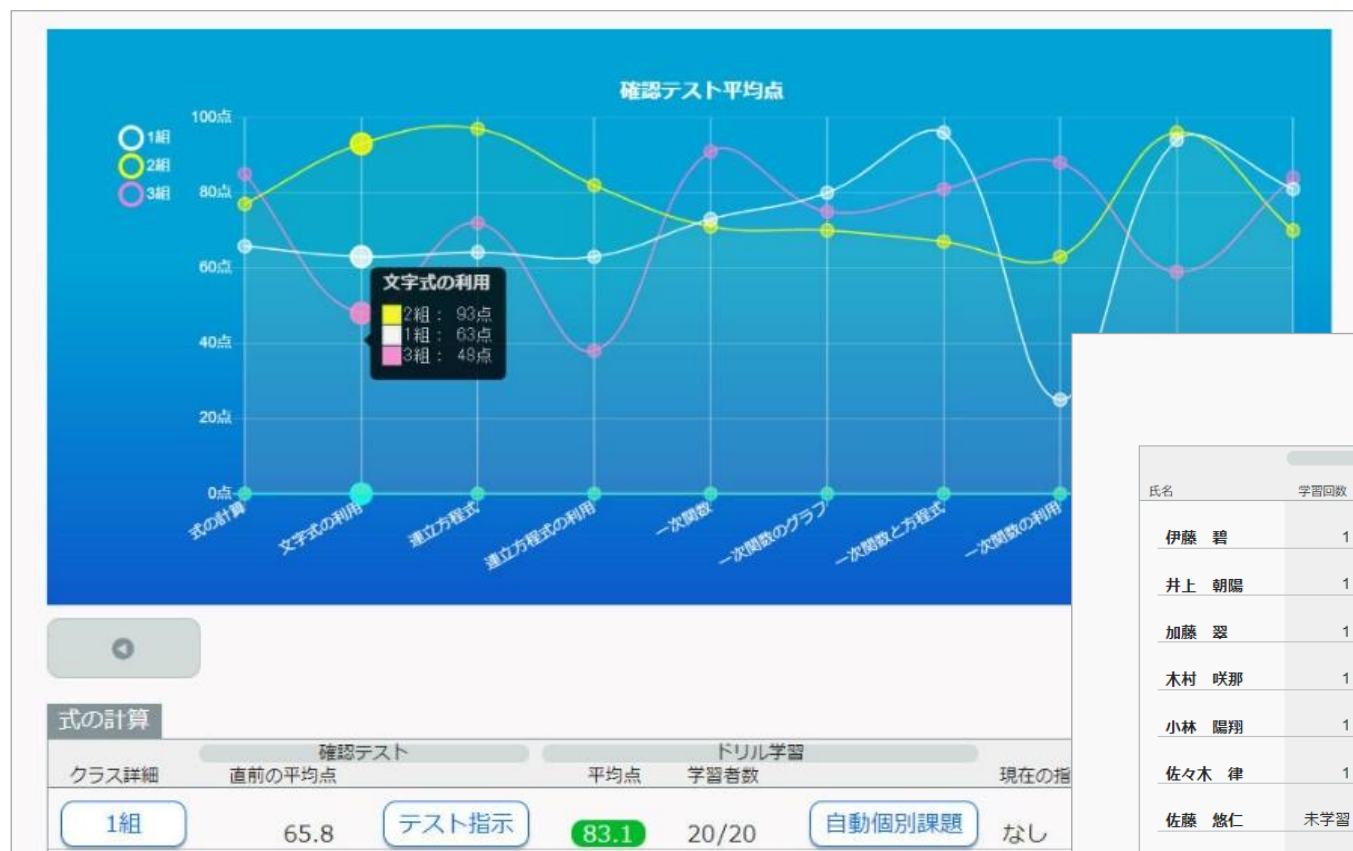
69あまり1 63あまり1 64あまり1

学習メモ 答え合わせ わからない

## 授業支援機能

問題を一問出題して、児童生徒の理解状況を把握・授業づくり

# ライonz e ライブ ラリアドバンスで『できること』



クラス概況 CSV

並び順 出席番号 (昇順)

氏名	基本			標準			挑戦		出席番号 (昇順)
	学習回数	初回平均点	最終平均点	学習回数	初回平均点	最終平均点	学習回数	初回平均点	
伊藤 碧	1	70	70	未学習	-	-	未学習	-	基本 初回平均点が高い順
井上 朝陽	1	70	70	未学習	-	-	1	80	基本 初回平均点が低い順
加藤 翠	1	40	40	1	90	90	未学習	-	標準 初回平均点が高い順
木村 咲那	1	80	80	1	未学習	-	1	60	標準 初回平均点が低い順
小林 陽翔	1	90	90	未学習	-	-	未学習	-	挑戦 初回平均点が高い順
佐々木 律	1	80	80	未学習	-	-	未学習	-	挑戦 初回平均点が低い順
佐藤 悠仁	未学習	-	-	1	100	100	未学習	-	基本 リトライ回数 (降順)
清水 凧	未学習	-	-	未学習	-	-	1	90	基本 リトライ回数 (昇順)
鈴木 湊	1	80	80	未学習	-	-	未学習	-	標準 リトライ回数 (降順)
高橋 蓮	未学習	-	-	1	100	100	未学習	-	標準 リトライ回数 (昇順)
									挑戦 リトライ回数 (降順)
									挑戦 リトライ回数 (昇順)

## 成績管理・学習指示 (課題出題)

取り組み状況の確認・課題出題・メッセージ送受信



# ライオンズ e ライブ ラリアドバンスの 『利用場面』

# ラインズ eライブラリアドバンスの『利用場面』

## 単元・学期のまとめ

学習内容の復習やまとめに  
ドリルで学習

## 導入・展開・まとめ

一斉指導後、問題を  
一問出題して理解度確認

## 自習課題

先生の出張中の自習課題

## 隙間時間

課題が先に終わった  
児童生徒の学習

## 放課後学習

補充学習や学習教室で  
ドリルで学習

## 朝学習

朝学習の15分間を  
ドリルで学習

## 家庭学習

授業の復習や  
次の授業の予習



**LINES**

学ぶチカラを、未来のチカラに